

Конспект занятия по обучению грамоте в подготовительной группе.

Воспитатель Зайнагабитдинова Р.Х

Тема : Путешествие в страну знаний.

Программное содержание :

- Закрепить умение определять местоположение звука в слове;
- Упражнять в звуковом анализе слов;
- Закрепить знания о различии гласных и согласных звуков;
- Закрепить понятие у детей давать основные характеристики звуков;
- Закрепить понятие, что такое предложение;
- Составлять предложения с помощью схемы;
- Развивать фонематический слух и внимание;
- Воспитывать любовь к родному языку.

Материалы к занятию:

1. Звукозапись «звукового письма», магнитофон;
2. «Волшебный мешочек» с буквами;
3. Плакат со схемами предложений и гномиком;
4. Посылка;
5. Игрушки: мяч, кубик, машина, кукла, паук;
6. Медальки в форме букв;
7. Сундучок;
8. Карточки: синие, красные, зеленые;
9. «Волшебный карандаш».

Раздаточный материал:

- счетные палочки;
- карточки: зеленые, синие, красные.

Ход занятия:

I. Орг.момент.

В. : Дорогие ребята. Сегодня нам в группу пришла посылка и необычное письмо – ЗВУКОВОЕ. Давайте послушаем его (звучит запись от Королевы Знаний. (Мои юные друзья. Я королева знаний. Сегодня я вас приглашаю в гости, в мою страну знаний. Мне так хочется узнать, чему же вы научились на занятиях по обучению грамоте. В стране знаний вас ожидают интересные задания. которые вы должны выполнить. Если вы справитесь со всеми заданиями, вас ждет награда. Желаю вам удачи!!!)

В: Ну что, вы готовы отправиться в страну знаний? Но прежде, чем мы отправимся в путешествие, давайте вспомним_ все буквы и звуки. (Игра с волшебным мешочком – дети называют буквы и звуки, дают характеристику звукам).

В: Скажите, чем отличается буква от звука? (букву мы видим и пишем, а звук мы слышим и произносим)

В: Ну а теперь мы можем отправляться в путь. У меня есть волшебный карандаш, который поможет нам оказаться в Стране знаний. Закрываем глазки. Раз – два – три – в страну знаний нас веди.

Вот мы кажется и попали в страну знаний. А это кажется и первое задание.

Королева знаний посылку прислала,

А в ней подарки вам,

Но вы не ждите подсказки,

Названия подарков на слоги поделите,

И сколько в слове том частей – скорее вы скажите!

(воспитатель достает из посылки игрушки и показывает детям: куклу, мяч, кубик, машина).

В: Посмотрите, ребята, какие интересные подарки!

1. Сколько слогов в слове *кукла*? (2). А как мы можем проверить? (при помощи хлопков). Сколько в этом слове гласных звуков? (2). Почему? (потому что сколько в слове гласных, столько и слогов).
2. Сколько в слове *мяч* слогов? (1), сколько гласных звуков? (тоже 1).
3. Сколько в слове *машина* слогов? (3), сколько гласных звуков? (тоже 1).

Скажите, а как можно назвать эти предметы одним словом? (игрушки).

В : Правильно, игрушки. А вот и второе задание. Скажите, а что такое предложение? (Это 2,3,4 и более слов, которые дружат между собой).

У Королевы Знаний

Помощников не счесть

Средь них один чудесный Гномик есть

Он карточку со схемами в подарок вам принес

Вы ж проявите свое умение

Составьте со словами предложения.

В: Вот этот Ученый гном, просит вас составить предложения по схемам со словом ИГРУШКИ. (На плакате нарисован гном со схемами предложений).

1. | _____ .
2. | _____ !
3. | _____ ?
4. | _____ .

В: Скажите, что обозначает каждая полоска в предложении? (это слово). А что означает первый знак в предложении? (это начало предложения и оно пишется с большой буквы). Что ставим мы в конце предложения и что это означает? (точку, что предложение закончилось).

В: Молодцы, ребята. И с этим заданием справились мы. Давайте мы с вами немного отдохнем и опять пойдем путешествовать по Стране Знаний.

Физминутка .

В: Вот мы и набрались сил и теперь можем дальше продолжать путешествие. Вот еще одно задание от Королевы Знаний (достает сверток, в котором написано следующее задание).

Я сейчас буду называть слова, а вы с помощью палочек выкладываете только первые буквы каждого слова : петух, абрикос, укроп, каша. Получилось слово ПАУК. Давайте сделаем звуковой анализ этого слова.

- сколько слогов в слове ПАУК? (2)
- на какой слог падает ударение? (на второй)
- дайте характеристику каждому звуку:

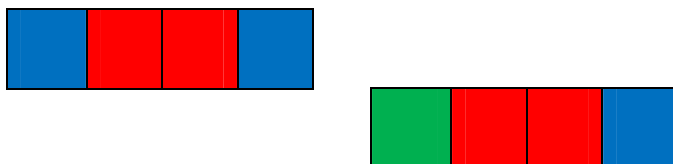
П – согл, тв, гл.

А – гласный, безуд.

У – глас, ударн.

К – согл, тв, глух.

А покажите схему слова ПАУК -



А сейчас немного поиграем в слова : нужно придумать родственные слова к словам : ГРИБ, ЗВЕЗДА, СНЕГ.

А сейчас я назову начало слова (первый слог) , вы должны придумать слова, которые на него начинаются.

(Голос Королевы) «Молодцы ребята! Вы отлично справились со всеми заданиями и я за это вас награжу. Ну, а я прощаюсь с вами , буду рада видеть вас вновь в Стране Знаний. До скорой встречи, мои дорогие друзья!!!»

(Дети находят сундучок, а в нем медальки, закладки).

В: Ну вот и закончилось наше увлекательное путешествие в Страну Знаний, пора возвращаться в нашу группу. Давайте закроем глазки, а я произнесу : раз, два, три, в группу нас веди!!!

В: Ребята, скажите мне пожалуйста, чем мы сегодня на занятии занимались, что делали? Что больше всего вам понравилось?