

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 20 с. Аргаяш**
456880, Челябинская область, Аргаяшский район, с.Аргаяш, ул.Ленина 18А
Тел. (факс) 8(35131) 2-27-61, E-mail olga_bespalova_64@mail.ru
ИНН 7426006406, ОГРН 1027401480325, ОКПО 01389394, ОКВЭД 85.11
КПП 746001001, ОКТМО 75606412

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
от 04.09.2017г



**Рабочая программа
учителя-логопеда**

Разработчик: Алфёрова И.Г

2017год

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | стр |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Материально - техническое обеспечение | 4 |
| 3. Организация работы по программе | 4-9 |
| 4. Структура занятий | 10-12 |
| 5. Перспективное планирование работы с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения | 13-17 |
| 6. Список литературы | 18 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Цель данной программы - формирование у детей правильной устной речи.

Задачи:

- коррекция различных нарушений речи у детей дошкольного возраста
- профилактическая работа по предупреждению нарушений речи у детей путем пропаганды логопедических знаний среди работников МДОУ и родителей (законных представителей).

Коррекционно-развивающая деятельность строится на основе узкоспециальных принципов обеспечения логопедической работы:

- учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);
- комплексность с точки зрения развития речи дошкольников;
- воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода).
- опора на сохранное звено. Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;
- учет закономерностей нормального хода речевого развития.

В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;

- учет ведущей деятельности. Для ребёнка дошкольного возраста ведущей деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;

- поэтапность. В логопедическом процессе следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции звукопроизношения, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания), постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков, оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов);

- учёт индивидуальных особенностей. Каждый ребёнок, в особенности ребёнок с каким-либо отклонением, индивидуален;

- взаимодействие (сотрудничество с родителями). Роль родителей в устранении речевой проблемы – одна из ведущих.

- формирование речевых навыков в условиях естественного речевого общения.

- систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации. Опора на уже имеющиеся у ребенка знания и умения.

Эффективность логопедического воздействия обусловлена следующими факторами:

- степенью выраженности дефекта;
- возрастом ребенка и его соматическим состоянием;
- психическими особенностями ребенка и его активностью в процессе коррекционной работы;
- особенностями эмоционально-волевой сферы;
- влиянием микросоциального окружения;
- сроком начала логопедической помощи и ее продолжительности;
- реализацией основных принципов коррекционно-логопедической работы;
- профессионализмом логопеда;
- уровнем развития логопедии как науки.

Материально-техническое обеспечение:

- стол, 2 детских столика
- стул, детские стулья не менее 3 шт.
- зеркало
- шкаф
- полочки или стеллажи
- игрушки.

Организация работы по программе:

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта. Зачисление на коррекционные занятия проводит учитель-логопед данного МДОУ по результатам обследования детей в начале и в конце учебного года. При зачислении учитывается характер и степень тяжести речевых нарушений, возраст детей. В первую очередь зачисляются старшие дошкольники. Дети с тяжелыми речевыми нарушениями (ОНР, дизартрия, алалия, заикание) и с задержкой психического развития должны быть направлены в специализированные учреждения (группы). В случае отказа родителей от перевода ребенка со сложной речевой патологией в специализированные учреждения (группы) учитель-логопед не несет ответственность за полное устранение дефекта.

Учитель-логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у детей.

Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностных особенностей детей, условий воспитания в дошкольном образовательном учреждении и семье. Они могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1,5-2 лет и более.

Форма организации обучения – индивидуальная и подгрупповая (дети объединены по признаку однородности речевого нарушения).

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Частота и продолжительность индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей. Длительность занятия 10-20 минут.

Групповые занятия организуются по мере необходимости на определенных этапах логопедической работы, если есть дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Длительность подгрупповых занятий от 15 до 30 минут, в зависимости от возраста детей.

Подгруппы формируются по 2-3 человека, периодичность занятий – 2 раза в неделю. В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-развивающей работы.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится на несколько этапов:

Первый этап: диагностический

Цель: постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития школьников.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- Исследование неречевых психических функций ребёнка;
- Сбор анамнестических данных;
- Обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.

Все данные обследования (а в дальнейшем и результаты работы по коррекции звукопроизношения) записываются в **речевую карту, отражаются в речевом экране**, которые заполняются в ходе обследования.

Второй этап: подготовительный

Цель: подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука. Важно вызвать на этом этапе у ребенка интерес к логопедическим занятиям.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- формирование точных движений органов артикуляционного аппарата, направленной воздушной струи,
- отработка опорных звуков, сходных с нарушенными по артикуляции (месту или способу образования), но произносимых ребенком правильно;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;

- развитие звукового восприятия;

К следующему этапу — постановке звука — можно переходить, когда ребенок научится легко, быстро, правильно воспроизводить основные движения и положения органов артикуляционного аппарата, необходимые для данного звука, четко отличать правильное звучание от искаженного.

Третий этап: постановка звука

Цель: вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука (изолировано).

Работа логопеда на этом этапе включает в себя индивидуальную работу по постановке звуков, согласно общепринятой схеме формирования звукопроизношения:

- объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата;
- создание артикуляционной базы данного звука;
- добавление воздушной струи и голоса (для сонорных и звонких);
- отработка произношения изолированного звука.

Способы постановки звука:

- по подражанию, когда внимание ребенка фиксируют на движениях, положениях органов артикуляционного аппарата (при этом используется зрительный контроль) и звучании данной фонемы (слуховой контроль). Тем самым создается база для осознанного воспроизведения ребенком звука.

- с механической помощью. Он используется, когда ребенку бывает недостаточно зрительного, слухового и тактильно-вибрационного контроля. В этом случае приходится помогать органам артикуляционного аппарата принимать соответствующее положение или выполнять нужное движение.

- смешанный, когда используются все возможные способы для достижения конечной цели — постановки правильного произношения изолированного звука.

К следующему этапу — автоматизации звука - переходят только тогда, когда ребенок по требованию взрослого может легко, без предварительной подготовки, без поиска нужной артикуляции произнести поставленный звук (но не звукоподражание).

Четвертый этап: автоматизация звука

Цель: закрепление звука в речи (в слогах, в словах, в предложениях, во фразовой речи).

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- развитие мелкой моторики, артикуляционной моторики;
- активизация и расширение словарного запаса;
- обучение навыкам пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью).

Пятый этап: дифференциация звуков

Цель: различать и четко произносить звуки, схожие по звучанию, в собственной речи.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- коррекция дефектов произношения;
- активизация и расширение словарного запаса;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие звукового восприятия.

Шестой этап: развитие связной выразительной речи.

Цель: нормализация просодической стороны речи, обучение рассказыванию.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя обучение рассказыванию на базе правильно произносимых звуков, в лексических и грамматических упражнениях, по серии сюжетных картинок.

На всех этапах педагог воспитывает внимание, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, т. е. все то, что помогает ребенку в дальнейшем хорошо учиться.

Поскольку новый навык вырабатывается не сразу и требует продолжительного закрепления, на каждом последующем этапе одновременно с отработкой нового идет частичное повторение материала предыдущего этапа.

Структура занятий

Каждое занятие включает в себя несколько этапов:

1. Артикуляционная (речевая) гимнастика.

Цель: формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звука.

Подготовительные упражнения для постановки звука:

- статические: «Желобок», «Заборчик», «Киска сердится», «Лопатка», «Улыбка», «Щёточка».

- динамические:

- для свистящих звуков: «Желобок», «Заборчик», «Лопатка», «Улыбка», «Фокус», «Футбол», «Щёточка».

- для шипящих: «Вкусное варенье», «Грибок», «Погреем руки», «Трубочка», «Чашечка», «Поймаем мышку за хвостик»,

- для Р, Р': «Барабанщик», «Болтушка», «Гармошка», «Грибок», «Индюк», «Лошадка», «Маляр», «Пулемёт»

- для Л: «Лопатка», «Накажем язык», «Улыбка».

2. Дыхательная гимнастика.

Цель: нормализация тонуса дыхательных мышц, закрепление навыка правильного дыхания.

Упражнения: «Задуй свечу», «Шторм в стакане», «Снегопад», «Листопад», «Понюхай цветочек», «Фокус», «Футбол».

3. Пальчиковая гимнастика.

Цель: активизация речевой зоны путём воздействия на пальцы ребёнка методами пальчиковой гимнастики и массажа.

Упражнения с предметами: сжимать резиновые игрушки; катание мяча по наклонной плоскости; «колодец» из спичек, счётных палочек; и др.

Графические задания: трафареты, обводка, раскраска; дорисовывание недостающих деталей.

Серии последовательных движений (выполняются поочередно правой и левой рукой, затем двумя руками одновременно): «оса» -поочередно вращать большим, средним, указательным пальцем вправо и влево, «человек бежит» и др.

4. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия.

Цель: развитие умения различать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию.

Проводится параллельно с коррекцией звукопроизношения на отработанном в произношении материале.

5. Постановка звука.

Цель: вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука

Постановка звуков в такой последовательности:

1. свистящие С, З, Ц, С', З'

2. шипящие Ш, Ж, Ч, Щ

3. соноры Л, Л'

4. соноры Р, Р'

6. Автоматизация поставленного звука.

Цель: закрепление правильного звукопроизношения в самостоятельной речи детей.

Автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных

7. Дифференциация звуков.

Цель: развитие умения различать звуки сходные по артикуляции и звучанию.

С-З, С-С, С-Ц, С-Ш;

Ж-З, Ж-Ш;

Ч-С, Ч-Т, Ч-Щ;

Щ-С, Щ-Т, Щ-Ч, Щ—Ш;

Р-Л, Р-Р, Р-Л, Р-Й, Л-Л;

Цель: развитие умения различать данный звук со сходным: по твердости -мягкости; по звонкости -глухости; по месту образования; по способу образования.

8. Развитие связной выразительной речи.

Цель: нормализация просодической стороны речи, обучение рассказыванию.

Проводится на базе правильно произносимых звуков, в лексических и грамматических упражнениях, по серии сюжетных картинок.

В процессе занятий используются **различные формы работы и методические приёмы:**

- беседа;
- ролевая игра;
- дыхательные, артикуляционные и двигательные упражнения;
- чтение скороговорок;

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с физиологическими возрастными нормативами, это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Предполагаемый результат:

Ребёнок в ходе реализации данной программы должен:

- научиться правильно произносить звуки;
- включать эти звуки в повседневную речь;
- различать оппозиционные фонемы;
- овладеть навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;
- овладеть навыками построения связного высказывания

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

| № п/п | Содержание работы | Сроки |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1. | Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей подготовительной группы, определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей | Сентябрь, май |
| 2. | Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи через обследование в МДОУ. | февраль – май, август |

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Выход |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|
| 1. | Проведение подгрупповой, индивидуальной логопедической непосредственно образовательной деятельности с детьми 6 – 7 лет | В течение учебного года | Календарно-тематическое планирование |

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Выход |
|-------|---------------------------------------------------------------|----------------|--------------|
| 1. | Комплектование группы, утверждение списка детей на логопункте | До 20 сентября | Список детей |
| 1. | Составление и утверждение у заведующего ДОУ циклограммы | До 15 | Циклограмма, |

| | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------|
| | рабочего времени учителя-логопеда | сентября | регламент |
| 2. | Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда | До 1 октября | Рабочая программа, Годовой план работы |
| 3. | Составление перспективного и календарного плана работы на учебный год | До 1 октября | Перспективный и календарный план работы |
| 4. | Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной работы | В течение года | Еженедельные и ежедневные планы работы, конспекты учителя-логопеда |
| 5. | Ведение логопедических экранов, индивидуальных домашних тетрадей детей | В течение года | Логопедические экраны, индивидуальные домашние тетради |
| 6. | Участие в работе творческой группы МДОУ по обеспечению введения ФГОС | В течение года | Разработка практических материалов |

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ ДОУ

| п\п | Содержание работы | Сроки | Выход |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------|
| 1. | Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей подготовительной к школе группы на | Конец апреля | Протокол педагогического совета, результаты |

| | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------|
| | педагогическом совете МДОУ | | диагностики |
| 2. | Консультативное взаимодействие со специалистами ДОУ: с инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, воспитателем группы. | В течение года по мере необходимости | Анализ работы за год |

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Выход |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1. | Выступления на родительских собраниях: 1. Цели и задачи логопедической работы в подготовительной к школе группе. Роль родителей в развитии речи детей. | Сентябрь-ноябрь | Протокол собрания |
| | 2. Готовность ребенка с нарушениями речи к школьному обучению | Январь-февраль | Протокол собрания. |
| | 3. Подведение итогов коррекционного обучения в подготовительной к школе группе. Рекомендации учителя-логопеда родителям будущих первоклассников. | Май | Протокол собрания, буклеты «Советы родителям будущих первоклассников» |
| 2. | Консультации для родителей: | | Журнал учета консультативной |

| | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| | Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования | Сентябрь (в течение всего года) | работы |
| | Скоро в школу: готов ли ваш ребенок к началу школьного обучения. Рекомендации учителя-логопеда на летний период. | Май | Консультация-презентация |
| 3. | Консультирование родителей по необходимости, проведение открытых индивидуальных занятий по запросу родителей | В течение года | Журнал учета консультативной работы |

ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Выход |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1. | <p>Пополнение учебно-дидактического комплекса</p> <ul style="list-style-type: none"> - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для фронтальной, групповой и индивидуальной работы с детьми | В течение года | Дидактические игры, игрушки, пособия |
| 2. | Пополнение канцелярских товаров | По мере необходимости в течение года | Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.п. |

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Выход |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1. | Планирование работы . | В течение года: сентябрь, ноябрь, февраль, май. | План работы логопеда МДОУ на 2017-2018 учебный год, |
| 2. | Участие в педагогических советах, семинарах, педсоветах МДОУ. | В течение года | Протоколы педсоветов. |
| 4. | Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др. | В течение года | Письменные материалы, презентации, консультации |

Список литературы:

1. Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение» 1971./ http://nashaucheba.ru/v39101/каше_г.а._исправление_недостатков_речи_у_дошкольников
2. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи,- М., 1985./ http://pedlib.ru/Books/1/0255/1_0255-1.shtml
3. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи /Под ред. Ю.Ф.Гаркуши. - М., 1999./ http://nashaucheba.ru/v33901/гаркуша_ю.ф._коррекционно-педагогическая_работа_в_дошкольных_учреждениях_для_детей_с_нарушениями_речи
4. Логопедия : Учеб.пособие /Под ред. Л.С.Волковой.- 3-е изд. - М., 1998./ <http://pedlib.ru/Books/2/0049>
5. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. - М., 1998./ http://www.studmed.ru/view/marcinkovskaya-td-diagnostika-psihicheskogo-razvitiya-detey_fe339adeca0.html
6. Методика обследования нарушений речи у детей: Сборник научных труд /АПН СССР; Отв.ред.: Т.А.Власова, И.Т.Власенко, Г.В.Чиркина.- М., 1982./ http://nashaucheba.ru/v33901/гаркуша_ю.ф._коррекционно-педагогическая_работа_в_дошкольных_учреждениях_для_детей_с_нарушениями_речи
7. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе) /Сост.Г.А.Каше, Т.Б.Филичева.- М., 1978./ <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/11/03/ga-kashe-tb-filicheva-programma-obucheniya-detey-s-nedorazvitiem>
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада): Учеб.пособие.- М., 1993./ http://pedlib.ru/Books/1/0048/1_0048-20.shtml
9. Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989./ <https://studfiles.net/preview/5799924/>

СТРАНИЧКА ЛОГОПЕДА

Артикуляционная гимнастика.

Для правильного звукопроизношения необходимо, чтобы артикуляционный аппарат ребенка - язык, губы, челюсти – также работал правильно и четко. В формировании и развитии движений органов артикуляционного аппарата важную роль играет артикуляционная гимнастика, которая состоит из упражнений для тренировки подвижности и переключаемости определенных положений языка и губ, необходимых для произнесения требуемого звука.

Что необходимо знать!

1. Выполнять артикуляционные упражнения следует несколько раз в день.
2. Артикуляционные упражнения выполняются перед зеркалом.
3. Количество повторов каждого упражнения от 2 до 10-15 раз.
Главное, чтобы упражнение выполнялось правильно.
4. Артикуляционные упражнения лучше всего проводить в игровой форме.
5. Не заставляйте ребенка выполнять все упражнения сразу, лучше хорошо сделать 2-3 и передохнуть.
6. Внимательно читайте инструкцию к выполнению каждого упражнения.
7. Поощряйте ребенка, даже если сделать правильно не получилось.